

# RETRASO DEL LENGUAJE



M<sup>a</sup> Luisa Vidal Verdú  
Psicóloga Clínica  
Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil  
Hospital Universitario de Puerto Real

---

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

RIESGO

COMORBILIDAD

# Retraso *simple* del lenguaje

---

*“Es un retraso en la aparición de los niveles de lenguaje, que afecta sobre todo a la expresión, y no es explicable por déficit intelectual, ni sensorial, ni conductual.”*

# Trastornos del lenguaje:

---

- ❁ "Alteración de la *comprensión o el uso* de los sistemas simbólicos hablado, escrito u otros".
  
- ❁ Puede referirse a cualquiera de los componentes del lenguaje:
  - ❁ FORMA (fonología, morfología, sintaxis)
  - ❁ CONTEXTO (semántica)
  - ❁ FUNCIÓN (pragmática)

# Trastorno de la comunicación:

---

☞ “Dificultad para recibir, enviar, procesar y comprender los conceptos o los sistemas simbólicos verbal, no verbal y gráfico”.

(American Speech-Language-Hearing Association, 1993)



# Terminología

---

## \* *Década de los 30:*

- \* Distinción entre afasias adquiridas del adulto y los trastornos infantiles del lenguaje
- \* Disfasia del desarrollo o disfasias evolutivas

## \* *En la actualidad (CIE-10; DSM-IV):*

- \* **Trastornos de la comunicación (DSM-IV-TR)**
- \* **Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje (CIE-10)**
  - \* **Trastorno del lenguaje expresivo**
  - \* **Trastorno mixto receptivo-expresivo**
  - \* **Trastorno fonológico o específico de la pronunciación**
  - \* **Tartamudeo (sólo en DSM-IV)**
  - \* **Afasia adquirida con epilepsia (sdme. Landau-Kleffner), sólo en CIE-10.**
  - \* **Trastorno de la comunicación no especificado**

# Causas más frecuentes de retraso en el habla / lenguaje

---

- ❁ Retraso mental
- ❁ Déficit auditivo
- ❁ Autismo
- ❁ Parálisis cerebral y trastornos del SNC
- ❁ Alteraciones craneofaciales (ej.: fisura palatina)
- ❁ Trastornos genéticos (X-frágil)
- ❁ Mutismo selectivo

# Otras causas

---

- ✿ Multilingüismo
- ✿ Partos gemelares
- ✿ Deprivación psicosocial

## *¿Factores de riesgo?*

- Historia familiar de retraso en el habla y lenguaje
- Factores perinatales
- Género masculino

**(Resultados poco claros)**

# Exploración

---

ANAMNESIS



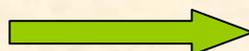
- embarazo y parto
- hitos evolutivos
- historial médico
- antecedentes familiares

EVALUACIÓN CLÍNICA



- exploración neurológica
- oído, nariz, garganta
- anormalidad morfológica sugestiva de un síndrome
- comorbilidad

PRUEBAS  
COMPLEMENTARIAS



- audiometría
- EEG (regresiones)
- RMN
- valoración psiquiátrica/  
psicométrica

(Adaptado de Busari y Weggelaar, 2004)

# Algunas cifras

---

- ❧ Cerca del 10% de los niños manifiestan trastornos auditivos o del habla-lenguaje (R.Caballero y M.D.Mojaro, 2000)
- ❧ Otros: de preescolar a 9 años: 14,34% (Peralta y Narbona, 1990)
- ❧ Remisión espontánea del 60 % antes de los 3 años ...

... **¿ESPERAR Y VER?**



---

¿Qué evaluar?

- 
- ❧ ¿Es el desarrollo del lenguaje *adecuado* a la edad cronológica?
  - ❧ ¿Son *paralelos* el desarrollo del lenguaje expresivo y el comprensivo?
  - ❧ ¿De qué manera está *interfiriendo* en su desarrollo?

# Algunas pruebas de evaluación

---

- ✿ Escala de Desarrollo de Bayley (2-30 meses)
- ✿ Screening de Denver (0-24 meses)
- ✿ Escala de Desarrollo Psicomotor Brunet-Lèzine (0-30 meses)
- ✿ Escala de Desarrollo de Gesell (1-60 meses)
- ✿ Test de Aptitudes Psicolingüísticas de Illinois (ITPA, para edades entre 3 y 10 años)

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo
0-1 año	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ lateraliza sonidos</li> <li>✦ reconoce su nombre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ llora para comunicar necesidades y emociones</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ responde al "no"</li> <li>✦ empieza a reconocer palabras comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ expresa alegría sonriendo</li> <li>✦ primeras palabras</li> </ul>
1-2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ escucha historias simples</li> <li>✦ sigue órdenes sencillas</li> <li>✦ identifica partes del cuerpo</li> <li>✦ identifica objetos simples cuando se le pide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ aumenta el vocabulario</li> <li>✦ frases de 1 a 2 palabras</li> </ul>
2-3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ desarrolla conceptos (arriba-abajo; grande-pequeño)</li> <li>✦ sigue órdenes dobles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ aumenta más el vocabulario</li> <li>✦ frases de 2 a 3 palabras</li> <li>✦ preguntas "por qué"</li> </ul>
3-4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ comprende y responde preguntas simples</li> <li>✦ comprende la función de los objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ frases de 4 ó más palabras</li> <li>✦ habla de sucesos recientes</li> <li>✦ se le comprende fácilmente</li> </ul>
4-5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ comprende secuencias</li> <li>✦ responde a preguntas "cómo"</li> <li>✦ sigue órdenes que contengan conceptos básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ se comunica fácilmente con otros</li> <li>✦ da detalles y usa gramática "tipo adulto" (ej.: "rompido")</li> <li>✦ puede mantener temas</li> <li>✦ puede tener dificultad con algunos sonidos (/ r /)</li> </ul>

(Adaptado de Downey, Mraz y otros, 2002)

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo
0-1 año	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ lateraliza sonidos</li> <li>☼ reconoce su nombre</li> <li>☼ responde al "no"</li> <li>☼ empieza a reconocer palabras comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ llora para comunicar necesidades y emociones</li> <li>☼ balbuceos, gorjeo, silabeo</li> <li>☼ expresa alegría sonriendo</li> <li>☼ primeras palabras</li> </ul>
1-2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ escucha historias simples</li> <li>☼ sigue órdenes sencillas</li> <li>☼ identifica partes del cuerpo</li> <li>☼ identifica objetos simples cuando se le pide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ aumenta el vocabulario (hasta 50 palabras a los 2 años)</li> <li>☼ frases de 1 a 2 palabras</li> </ul>

# SIGNOS DE ALARMA

---

## ★ *De 0 a 11 meses:*

- œ *Antes de los 6 meses el niño no se sobresalta, frente a un estímulo sonoro fuerte y súbito. No hay respuesta de orientación al sonido.*
- œ *No observa la cara del adulto cuando le habla.*
- œ *No vocaliza sonidos placenteros ni desagradables.*
- œ *A los 6 meses el niño no balbucea especialmente cuando se habla con él.*
- œ *A los 10 meses el niño no responde a su nombre.*
- œ *A los 10 meses el niño sólo emite chillidos o gruñidos.*

# SIGNOS DE ALARMA

---

## ★ De 12 a 23 meses:

☞ A los 12 meses *no señala objetos, pinturas o fotos y a los miembros de la familia.*

☞ A los 12 meses el sonido del niño se limita a *sonidos vocálicos.*

☞ A los 15 meses el niño *no reacciona al NO.*

☞ A los 15 meses el niño *no imita sonidos ni palabras.*

☞ A los 18 meses el niño *no utiliza 6 palabras con significado adecuado.*

☞ A los 21 meses el niño *no reacciona al DAME, VEN o CÁLLATE si no se acompaña de gestos.*

☞ A los 23 meses el niño *no pronuncia frases de 2 palabras.*

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo
------	--------------------	--------------------

2-3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ desarrolla conceptos (arriba-abajo; grande-pequeño); reconoce colores</li> <li>☼ sigue órdenes dobles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ aumenta más el vocabulario</li> <li>☼ frases de 2 a 3 palabras</li> <li>☼ preguntas "por qué"</li> <li>☼ usa "yo, mío, tuyo"</li> </ul>
3-4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ comprende y responde preguntas simples</li> <li>☼ comprende la función de los objetos, agrupa objetos</li> <li>☼ identifica colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ frases de 4 ó más palabras.</li> <li>☼ repite oraciones</li> <li>☼ habla de sucesos recientes y de ideas y sentimientos</li> <li>☼ se le comprende fácilmente</li> </ul>

# SIGNOS DE ALARMA

---

## ★ **De 24 a 36 meses:**

- œ A los 24 meses *no se le entiende* al menos la mitad de lo que dice.
- œ A los 24 meses el niño no señala las *partes de su cuerpo*.
- œ A los 24 meses el niño no combina palabras en frases.
- œ A los 30 meses el niño no comprende el significado de: *FUERA, DENTRO, DETRÁS, DELANTE*.
- œ A los 30 meses el niño no usa *frases cortas*.
- œ A los 30 meses el niño aún no pregunta: *DÓNDE, POR QUÉ, QUÉ*.
- œ A los 36 meses *la familia del niño no comprende* el discurso del mismo.

# SIGNOS DE ALARMA

---

## \* **3 años:**

∅ *ausencia de intención comunicativa. El niño no "compensa" su retraso del lenguaje.*

∅ *ausencia de jerga espontánea.*

∅ *no comprenden órdenes sencillas.*

∅ *no construyen enunciados de al menos 2 ó 3 palabras.*

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo
4-5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ comprende secuencias</li> <li>☼ comprende conceptos espaciales como "detrás" o "cerca de"</li> <li>☼ responde a preguntas más complejas</li> <li>☼ sigue órdenes que contengan conceptos básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ se comunica fácilmente con otros</li> <li>☼ da detalles y usa gramática "tipo adulto" (ej.: "rompido")</li> <li>☼ puede mantener temas</li> <li>☼ puede tener dificultad con algunos sonidos (/ r /)</li> </ul>

# SIGNOS DE ALARMA

---

## \* 4 años:

- ∅ incapacidad para *prestar atención* al menos durante 5 minutos mientras se lee o se cuenta un cuento.
- ∅ no *responden* a preguntas sencillas ni son capaces de realizar órdenes sencillas.
- ∅ no construyen frases de más de *3 ó 4 palabras*, no usan *pronombres* personales, artículos o palabras nexos.

## \* 5 años:

- ∅ lenguaje *ininteligible*.
- ∅ numerosos *errores en el habla*:  
sustituciones, inversiones silábicas,  
confusiones de fonemas,  
omisiones.

# Conclusiones

---

❧ *Valorar en consulta*

❧ *Derivación a Salud Mental:*

❧ Sospecha autismo, retraso mental, hiperactividad, otros trastornos de las emociones o del comportamiento.

❧ Afectación del desarrollo.

❧ Alteración lenguaje comprensivo.

❧ *Atención Temprana y EOE*s

# ¿Qué pueden hacer los padres?

---

- ✿ *Pase mucho tiempo comunicándose con su hijo, desde bebé:* háblele, cántele, anímele a imitar sonidos y gestos.
- ✿ *Léale cuentos desde los 6 meses.* Buscar libros con ilustraciones que el niño pueda mirar, imitar y tocar texturas. Conforme sea mayor, pedir que señale imágenes y las nombre. Continuar con poemas que rimen y cuentos que permitan predecir lo que ocurrirá.
- ✿ *Aproveche las situaciones cotidianas:* nombre productos de supermercados, señale objetos de la casa, hágale notar los sonidos que producen. Hágale preguntas y muéstrese atento a sus respuestas. Emplee un vocabulario sencillo, pero nunca lenguaje infantil.



*GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN*

# Trastorno del lenguaje expresivo (F80.1)

---

- ❧ Las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo, normalizadas y administradas individualmente, quedan sustancialmente **por debajo** de las obtenidas de la capacidad intelectual no verbal y del desarrollo del lenguaje receptivo (ej.: errores en los tiempos verbales, vocabulario sumamente limitado, longitud inadecuada de las frases ...).
- ❧ Las dificultades de lenguaje expresivo **interfieren** el rendimiento académico o la comunicación social.
- ❧ **No** se cumplen criterios de trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo, ni de TGD.
- ❧ Si hay retraso mental, déficit sensorial o motor, o privación ambiental, las deficiencias **exceden** las habitualmente asociadas a tales problemas.

# Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo (F80.2)

---

- ❧ Las puntuaciones obtenidas de evaluaciones individualizadas y normalizadas del desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo, quedan **por debajo** de las obtenidas de la capacidad intelectual no verbal.
- ❧ Las deficiencias **interfieren significativamente** el rendimiento académico o la comunicación social.
- ❧ **No** se cumplen criterios de **TGD**.
- ❧ Si hay retraso mental, déficit sensorial o motor, o privación ambiental, las deficiencias del lenguaje **exceden** de las habitualmente asociadas a estos problemas.

# Trastorno fonológico (F80.0)

---

(Trastorno específico de la **pronunciación**)

- ❧ Incapacidad para utilizar los **sonidos del habla** esperables evolutivamente y propios de la edad e idioma del sujeto (sustituciones, omisiones ...)
- ❧ Las deficiencias en la producción **interfieren** el rendimiento académico o la comunicación social.
- ❧ Si hay retraso mental, déficit sensorial o motor del habla, o una privación ambiental, las deficiencias del habla **exceden de las habitualmente asociadas a estos problemas**.

# Tartamudeo (F98.5)

---

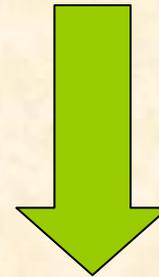
- œ Alteración de la **fluidez** y organización temporal normales del habla (inadecuadas para la edad del sujeto), caracterizadas por alguno de los siguientes fenómenos:
  - œ Repeticiones de sonidos y sílabas
  - œ Prolongaciones de sonidos
  - œ Bloqueos (pausas en el habla)
  - œ Circunloquios
  - œ Palabras pronunciadas con exceso de tensión física
- œ La alteración **interfiere** con el rendimiento académico o la comunicación social
- œ No se explica por **ningún déficit** sensorial o motor

# Trastornos de la comunicación:

---



Trastornos del lenguaje



Trastornos del habla