

LENGUAJE Y TRASTORNOS NEUROLÓGICOS DE INICIO EN LA INFANCIA, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Ángela Periañez Vasco

Hospital Virgen de Valme, Sevilla

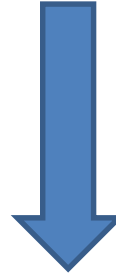
8º Sesión clínica telemática interhospitalaria y de atención primaria
SPAORYEX

LENGUAJE

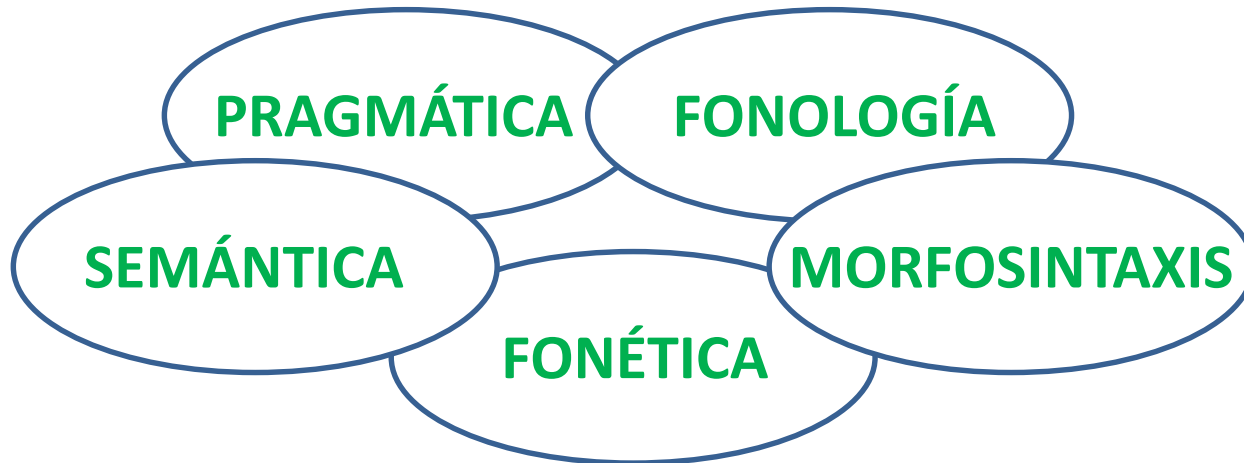
El resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interindividual de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estado de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística.

Roch Lecours A, Montreal, 1980

LENGUAJE



COMPONENTES



DESARROLLO DEL LENGUAJE

TEORÍAS

INNANTISTAS

COGNITIVAS

INTERACCIONISTAS

NEUROSENSORIAL



DESARROLLO

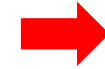


COGNITIVO

MOTOR




AFECTIVO



SOCIAL

-
- ➔ Que no presente lesiones en ninguno de los órganos fonoarticulatorios
 - ➔ Que el sistema nervioso presente un correcto funcionamiento y haya alcanzado su madurez
 - ➔ Que su capacidad intelectual sea suficiente
 - ➔ Que desee hablar

DESARROLLO LENGUAJE

NORMAL  **PATOLÓGICO**

- ✓ Empleo de palabras según su significado.
- ✓ Cantidad y calidad de vocabulario, suficiente y preciso.
- ✓ Calidad en la articulación.
- ✓ Formas gramaticales.
- ✓ Ritmo y velocidad.
- ✓ Voz audible (volumen adecuado), cualidad agradable, tono apropiado a la edad y sexo.
- ✓ Entonación en la frase en concordancia con su significado y necesidades expresivas.

EDAD

DESARROLLO DEL LENGUAJE

ETAPA PRELINGÜÍSTICA (Nacimiento-10/12 meses)

		EXPRESIÓN	COMPRENSIÓN
Nacimiento 4.6 semanas	Precursores prelingüísticos	<ul style="list-style-type: none">Gritos y sonidos imitativos, casi vocálicos “ago”.	<ul style="list-style-type: none">Determina entorno afectivoModifica succión al cambio de sonido
Nacimiento 12 semanas			<ul style="list-style-type: none">Sobresalto ante sonidosSe despierta ante sonidosParpadeo/ apertura ocular sonidos
3 -4 meses			<ul style="list-style-type: none">Se tranquiliza con voz madreDeja de jugar, escucha nuevos sonidosBusca fuente de sonidos no visibles
6 semanas 5-6 meses	Baluceo no imitativo	<ul style="list-style-type: none">Juego auditivo verbalVocales abiertas/ consonantesEntonación deseos	<ul style="list-style-type: none">Actitud de entonaciónGorgojea cuando se le habla
5-12 meses	Baluceo imitativo	<ul style="list-style-type: none">Bisílabos/ polisílabosEmisiones tonalesDos o mas gestos asociados a conceptos verbales “se acabó” “más”	<ul style="list-style-type: none">Atiende a su nombreComprende “no”Responde a “dame”, “adiós”Juguetes musicales

DESARROLLO DEL LENGUAJE

ETAPA LINGUISTICA (10 meses-6 años)

		EXPRESIÓN	COMPRENSIÓN
10-18 meses	Asignación de nombres	<ul style="list-style-type: none">• “mama” “papa”• 10-15 m primeras palabras	<ul style="list-style-type: none">• Comprende adiós• Comprende consignas simples
18-24 meses		<ul style="list-style-type: none">• 18 m 20-25 palabras• 14 m jerga• 18 m Palabra - Frase	<ul style="list-style-type: none">• Conoce partes del cuerpo• 50% habla ininteligible para extraños
18-36 meses	Combinación de palabras	<ul style="list-style-type: none">• Frases 3.-4 elementos• “Yo” Identidad, autonomía• 2 numeros consecutivos	<ul style="list-style-type: none">• “Mi”, “mio”, “tu”• Responde preguntas simples• Señala imagen
36 meses		<ul style="list-style-type: none">• Utiliza “suyo”, “mio”• Repite tres números• Frase gramatical	<ul style="list-style-type: none">• 500 palabras• Oraciones 4.-5 palabras• 80% habla ininteligible extraños
3.5 -6 años	1ª expansión sintáctica	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas• Colores• Enriquece vocabulario• Morfología y sintaxis	<ul style="list-style-type: none">• Buen nivel de comprensión• Realiza órdenes cada vez mas complejas
6 años		2ª expansión sintáctica	<ul style="list-style-type: none">• Perfección errores fonéticos• Complejidad gramatical• Lenguaje maduro

SIGNOS DE ALARMA

10 MESES

Ausencia o pobreza de balbuceo

18 MESES

Menos de 10 palabras diferentes

24 MESES

Ausencia de enunciados con 2 palabras

30 MESES

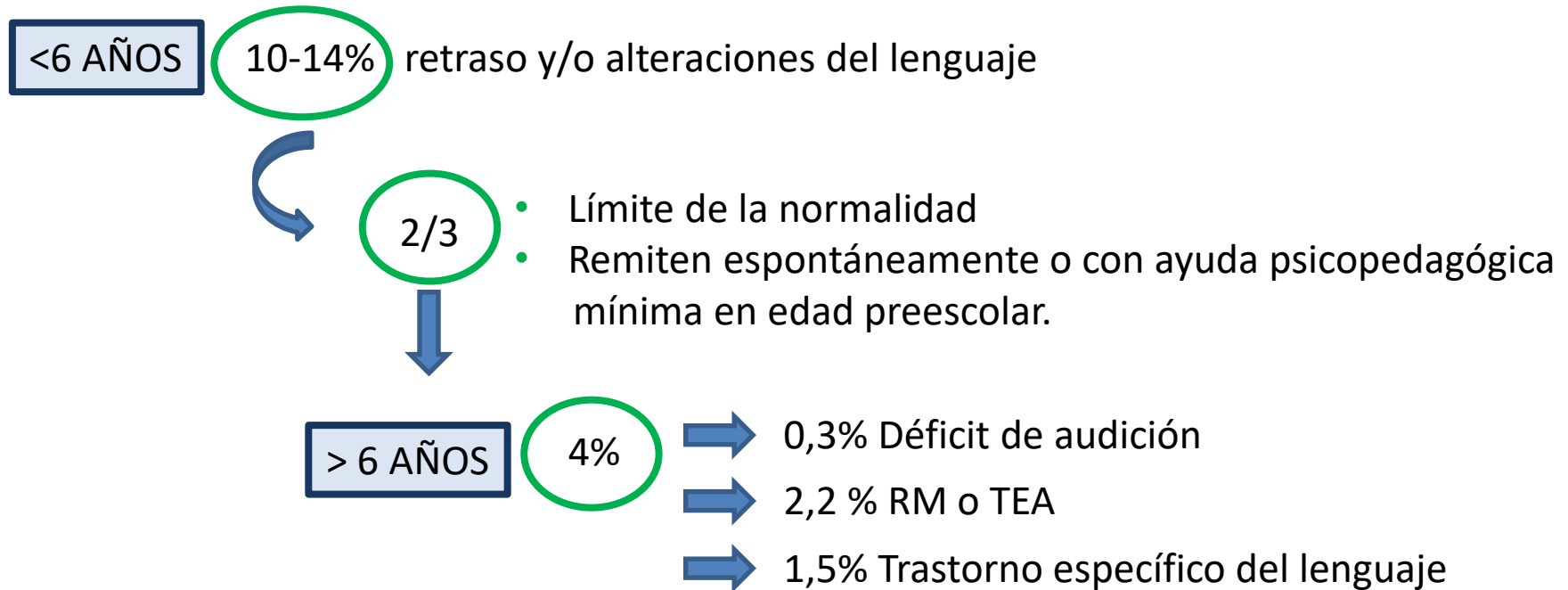
Ausencia de enunciados con 2 palabras (verbo)

36 MESES

Ausencia de enunciados con 3 palabras

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

EPIDEMIOLOGÍA



TRASTORNOS DEL LENGUAJE

CLASIFICACIÓN

DÉFICITS INSTRUMENTALES

- ➔ DÉFICITS AUDITIVOS
- ➔ DISGLOSIAS
- ➔ DISARTRIAS

TRASTORNOS NEUROLINGÜÍSTICOS




- ➔ DISFASIA
- ➔ AFASIA ADQUIRIDA
- ➔ TRASTORNOS DEL HABLA
- ➔ OTROS: Trastornos del ritmo, dislexia, trastornos de la expresión escrita...

TRASTORNOS PSICOLINGÜÍSTICOS

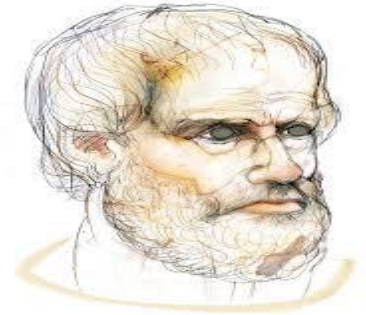
- ➔ TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA
- ➔ TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
- ➔ RETRASO MENTAL
- ➔ DEPRIVACIÓN SOCIO-AFECTIVA

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

DÉFICITS INSTRUMENTALES

-  DÉFICITS AUDITIVOS
-  DISGLOSIAS
-  DISARTRIAS

DÉFICITS AUDITIVOS

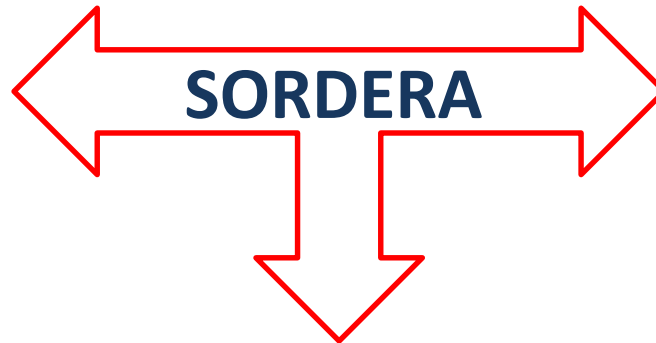


“El oído es el órgano de la educación”

Aristóteles

- ✓ Importancia para el desarrollo del habla. “Órgano de la adquisición del lenguaje”
- ✓ Periodo de riesgo audiológico (2 meses a 12 años).
- ✓ Límite entre audición normal y anormal, nivel de pérdida auditiva incapacitante, deficiencia auditiva mínima

UNILATERAL
BILATERAL



TRANSMISIÓN
PERCEPCIÓN
MIXTA

PRELOCUTIVAS
PERILUCUTIVAS
POSTLOCUTIVAS

DÉFICITS AUDITIVOS

TRANSMISIÓN

Otitis medias serosas



**DRENAJES
TRANSTIMPÁNICOS**

PERCEPCIÓN

Agresiones perinatales



Meningitis



CMV congénito



NFT1



IMPLANTES COCLEARES

DISGLOSIAS

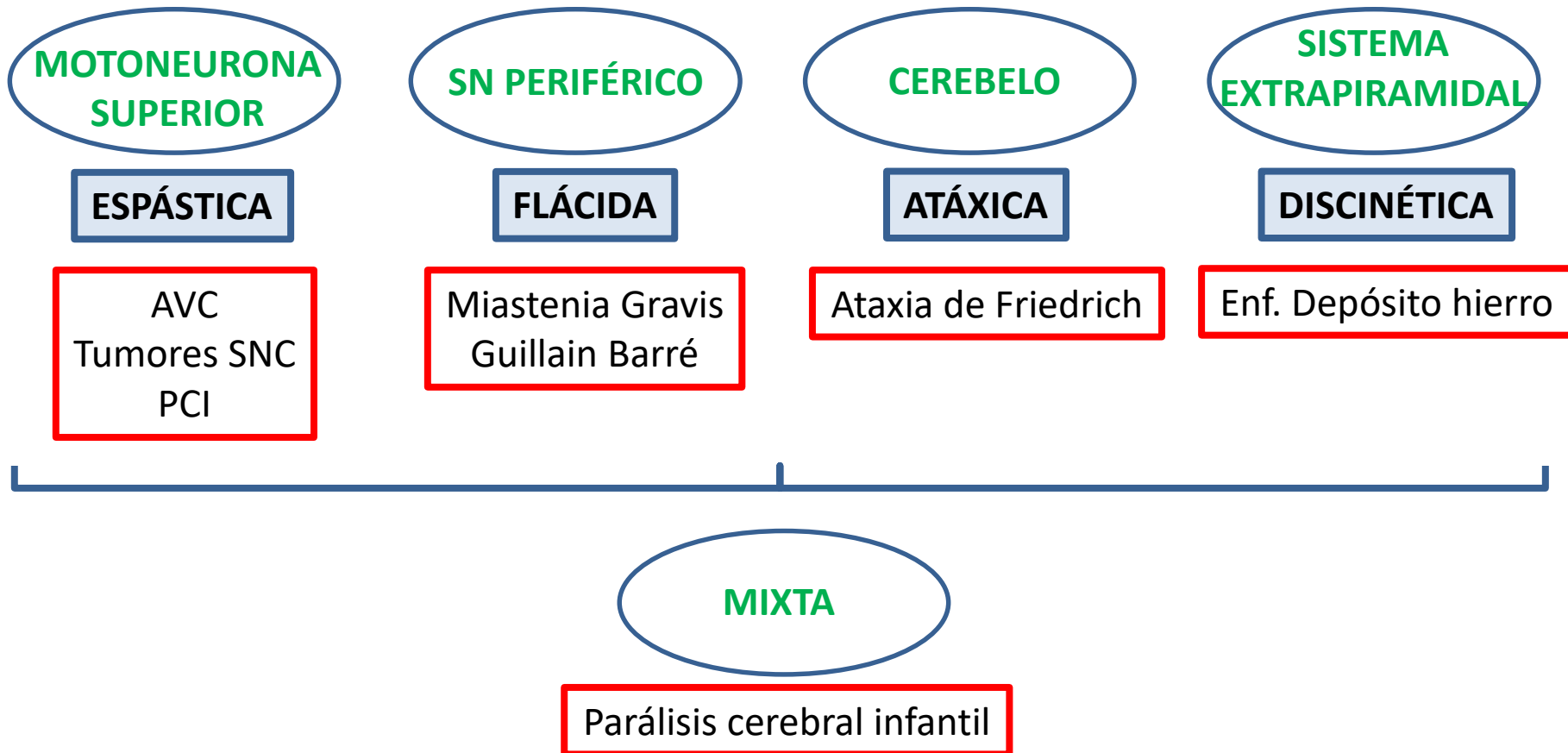
Secundarias a anomalías anatómicas en órganos articulatorios



- ✓ Representación somatognósica de estructuras bucofaríngeas en el cerebro súmamente sofisticada.
- ✓ Correcciones quirúrgicas implican continuas readaptaciones en el esquema corporal, en los patrones articulatorios y en las estrategias logopédicas.

DISARTRIAS

“Aquellas perturbaciones del habla causadas por parálisis, debilidad o incoordinación de la musculatura del habla de origen neurológico que ocasiona trastorno motor sobre la respiración, fonación, resonancia, articulación de la palabra y prosodia”



TRASTORNOS DEL LENGUAJE

TRASTORNOS

NEUROLINGUISTICOS



DISFASIA



AFASIA ADQUIRIDA



TRASTORNOS DEL HABLA

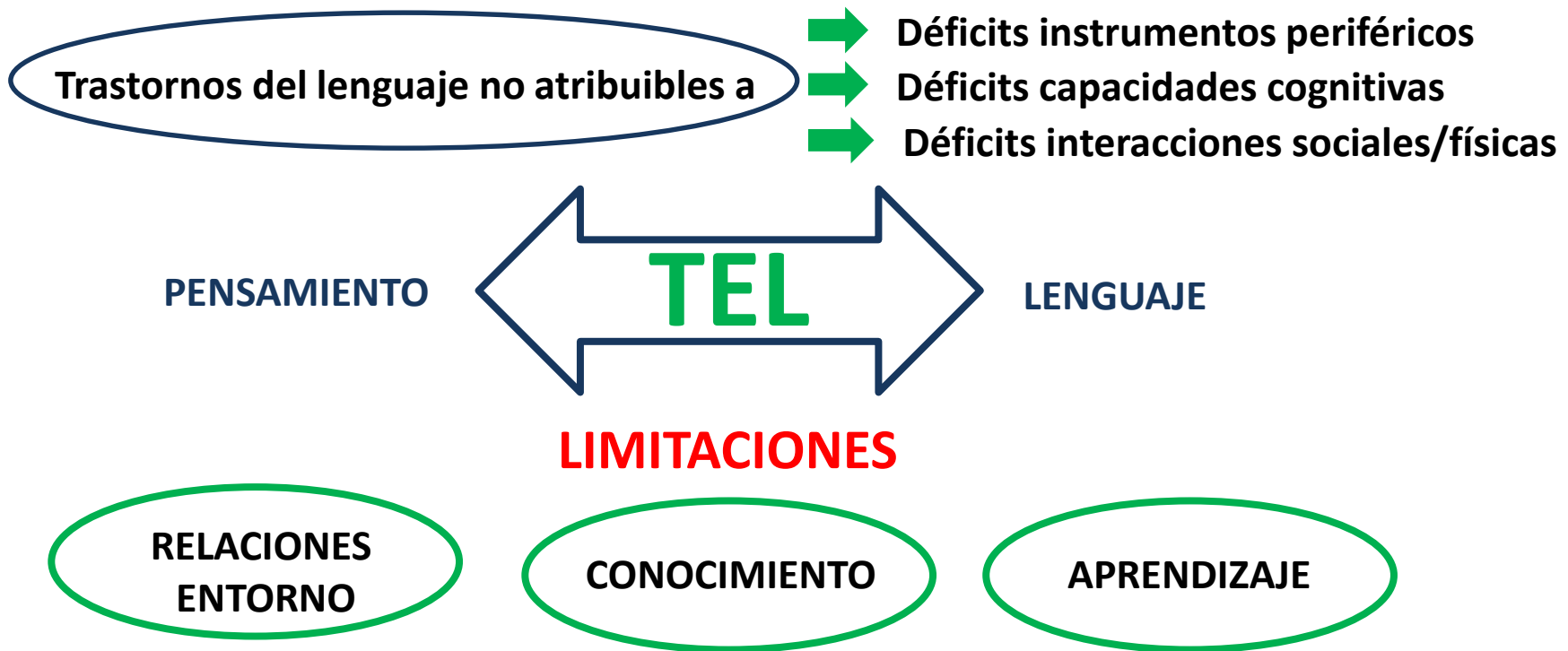


**OTROS: Trastornos del ritmo, dislexia,
trastornos de la expresión escrita...**

DISFASIA

TRASTORNO ESPECÍFICO DESARROLLO DEL LENGUAJE

Limitación significativa y primaria de la capacidad para la adquisición de los elementos formales del lenguaje en sus vertientes receptiva y/o expresiva.



DISFASIAS

Trastorno Específico Lenguaje

- ✓ Evolución no respeta etapas desarrollo normal
- ✓ Afecta comprensión
- ✓ Lenguaje distorsionado
 - Poca expresividad
 - Agramatismos
 - Esquemmatización
 - Distorsiones fonológicas
- ✓ Difícil ajuste interlocutor
- ✓ Evolución lenta
- ✓ Persistencia dificultades

Retraso Simple Lenguaje

- ✓ Evolución si respeta etapas desarrollo normal
- ✓ No afecta comprensión
- ✓ Lenguaje inmaduro
 - Gestos sustitutivos
 - Léxico escaso
 - Frases sencillas
 - Omisiones silabicas
- ✓ Poca iniciativa conversacional
- ✓ Evolución rápida
- ✓ Resolución 6 años

AFASIA

LANDAU-KLEFFNER

AFASIA

- 1º Comprensión
- 2º Expresión
- 3º Ausencia de lenguaje

ANOMALÍAS PAROXÍSTICAS EEG

- Descargas inespecíficas
- Predominio TEMPORAL
- POCS

CRISIS EPILEPTICAS

TRASTORNOS DE CONDUCTA

ETIOPATOGENIA

- ➔ Lesión estructural?
- ➔ Exclusión funcional zona del lenguaje?

TRATAMIENTO

- ➔ ACTH
- ➔ Corticoides
- ➔ VPA, ETX, BZD...





EVOLUCIÓN

- ➔ Crisis: control 10 a
- ➔ EEG: remisiones
- ➔ Afasia: variable

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

TRASTORNOS

PSICOLINGÜÍSTICOS

-  **TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA**
-  **TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**
-  **RETRASO MENTAL**
-  **DEPRIVACIÓN SOCIO-AFECTIVA**

TDAH

Nivel de IMPULSIVIDAD, ACTIVIDAD, ATENCIÓN no adecuados a la edad de desarrollo



Dificultad para regular su comportamiento y ajustarse a las normas esperadas para su edad



DIFICULTAD DE ADAPTACIÓN

FAMILIAR

ESCOLAR

SOCIAL

TDAH

CARACTERÍSTICAS LINGÜÍSTICAS

- ✓ Pocos recursos lingüísticos
- ✓ Ahorran palabras o fragmentos... incoherencia
- ✓ Alteran orden lógico de la oración, discursos confusos.
- ✓ Trastornos de la organización secuencial y temporal de los fonemas .
- ✓ Regulan mal la intensidad y velocidad del discurso
- ✓ Registro de voz elevado

CARACTERÍSTICAS SOCIALES

- ✓ No escuchan al interlocutor.
- ✓ No tienen sentido de la oportunidad.
- ✓ No corrigen errores.
- ✓ Escaso reconocimiento de lo relevante y lo irrelevante.
- ✓ Abortan conversaciones.
- ✓ Imposición por grito o insulto.
- ✓ Dificultad para expresar sentimientos

CARACTERÍSTICAS PRAGMÁTICAS

- ✓ Producción verbal excesiva en conversaciones espontáneas o juego, “no paran de hablar”.
- ✓ Producción verbal disminuida cuando se requiere planificación y organización (relato, dirección...).
- ✓ Dificultad para mantener o cambiar el tema de conversación de manera apropiada.
- ✓ Transmisión información de manera ambigua.
- ✓ Dificultad para ajustar el lenguaje a los oyentes o contexto específico.

TEA

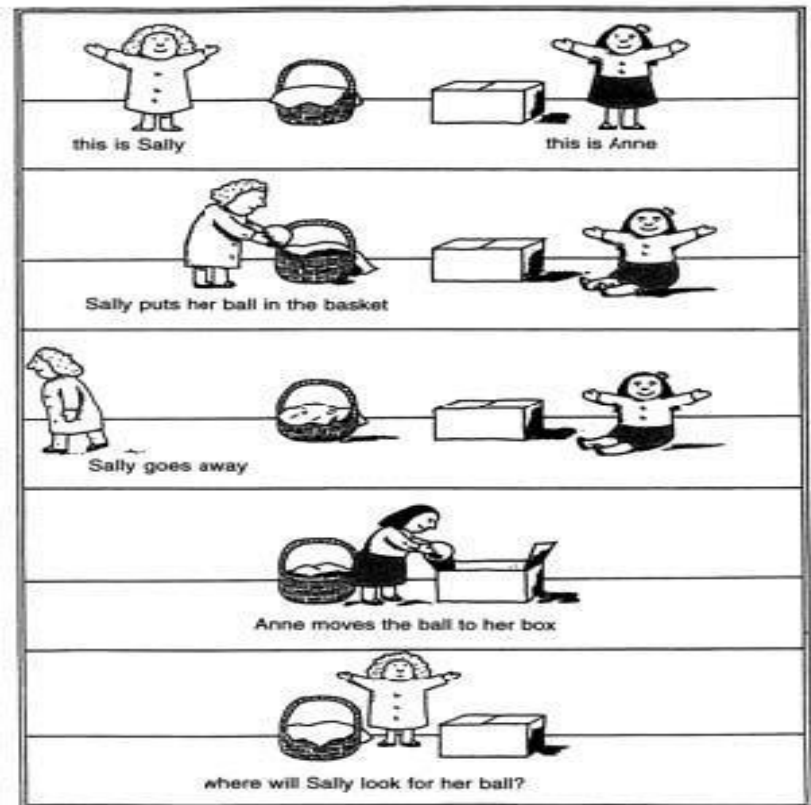
INTERACCIÓN
SOCIAL

COMUNICACIÓN

COMPORTMIENTO
ACTIVIDADES
INTERESES

**RETRASO LENGUAJE: MOTIVO
DE CONSULTA INICIAL!!**

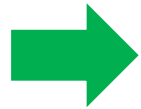
TEORÍA DE LA MENTE



TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN NIÑOS AUTISTAS

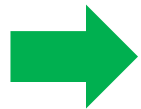
- ➔ Autismo atípico, grado leve, “Tr semántico-pragmático”
- ➔ Autismo alto rendimiento, grado moderado, “Asperger”
- ➔ Autismo bajo rendimiento, grado severo, “de Kanner”

TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN NIÑOS AUTISTAS

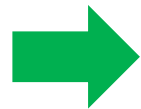


Autismo atípico, grado leve, “Tr semántico-pragmático”

- ✓ Retraso adquisición lenguaje
- ✓ Problemas comprensión
- ✓ Dificultades pragmáticas:
 - Turno de palabra
 - Inicio de conversación
 - Lenguaje figurado
 - Clarificaciones

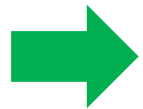


Autismo alto rendimiento, grado moderado, “Asperger”

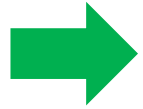


Autismo bajo rendimiento, grado severo, “de Kanner”

TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN NIÑOS AUTISTAS

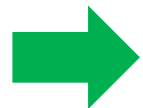


Autismo atípico, grado leve, “Tr semántico-pragmático”



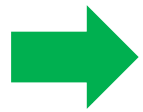
Autismo alto rendimiento, grado moderado, “Asperger”

- ✓ Retraso adquisición lenguaje
- ✓ Aspectos estructurales lenguaje normales o adelantados
- ✓ Dificultades pragmáticas.
- ✓ Lenguaje pedante, formal, preciso.
- ✓ Vocabulario rico y sofisticado.

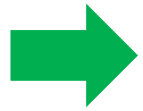


Autismo bajo rendimiento, grado severo, “de Kanner”

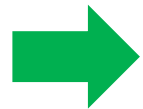
TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN NIÑOS AUTISTAS



Autismo atípico, grado leve, “Tr semántico-pragmático”



Autismo alto rendimiento, grado moderado, “Asperger”



Autismo bajo rendimiento, grado severo, “de Kanner”

✓ **Agnosia auditiva verbal:**

- Incapacidad para descodificar el lenguaje recibido por vía auditiva
- No esfuerzos para comunicación no verbal.
- Uso de personas como objetos para conseguir deseso.

✓ **Déficits elementos semántico pragmáticos.**

✓ **Ausencia lenguaje.**

CONCLUSIONES

- ✓ Saber explorar y reconocer alteraciones en el lenguaje es una herramienta clave en el abordaje de los pacientes neurológicos.
- ✓ Es fundamental identificar los trastornos del lenguaje ya que éstos inciden de forma significativa en el normal desarrollo social y cognitivo del niño.
- ✓ Las intervenciones tempranas pueden reducir en gran escala las repercusiones de un déficit en esta área.



BIBLIOGRAFÍA

1. Tirapu-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M. & Pelegrín-Valero, C. [What is theory of mind?]. *Revista de neurologia* 44, 479-489 (2007).
2. Moreno-Flagge, N. [Language disorders. Diagnosis and treatment]. *Revista de neurologia* 57 Suppl 1, S85-94 (2013).
3. Byars, A. W., deGrauw, T. J., Johnson, C. S., Perkins, S. M., Fastenau, P. S., Dunn, D. W. & Austin, J. K. Language and social functioning in children and adolescents with epilepsy. *Epilepsy & behavior : E&B* 31, 167-171, doi:10.1016/j.yebeh.2013.11.007 (2014).
4. Narbona, J. & Crespo-Eguilaz, N. [Brain plasticity for language in children and adolescents]. *Revista de neurologia* 54 Suppl 1, S127-130 (2012).
5. Castro-Rebolledo, R., Giraldo-Prieto, M., Hincapié-Henao, L., Lopera, F. & Pineda, D. A. [Specific developmental language disorder: a theoretical approach to its diagnosis, aetiology and clinical symptoms]. *Revista de neurologia* 39, 1173-1181 (2004).

BIBLIOGRAFÍA

6. Nouraey, P., Ayatollahi, M. A. & Moghadas, M. Late Language Emergence: A literature review. *Sultan Qaboos University medical journal* 21, e182-e190, doi:10.18295/squmj.2021.21.02.005 (2021).
7. Lindsay, G., Strand, S. Children with language impairment: Prevalence, associated difficulties, and ethnic disproportionality in an English population. *Frontiers in Education* 1:1–14. <https://doi.org/10.3389/feduc.2016.00002> (2016)
8. Becker, M., Ud Deen, K. Language Acquisition and Development: A generative introduction. *Cambridge, Massachusetts, USA: MIT Press* (2020).
9. Artigas-Pallarès, P., Pérez, IP., Mallofré, EV. Trastornos del lenguaje. *Pediatría integral*. XXVI (1): 12 – 20 (2022)

GRACIAS

